|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | Metoda projektów w procesie przygotowania do zawodu |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Andrzej Majer |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | Technikum, teoretyczne przedmioty zawodowe |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | Opisywana w literaturze metoda projektów uznawana jest za jedną z najważniejszych metod aktywizujących.  Istotą metody jest sprowokowania do działania, przez rozbudzenie ciekawości uczących się, którzy wykonują zadania, tzw. projekty, najczęściej w małych grupach, obejmujące większą partię materiału, sami formułują tematy projektów, samodzielnie realizują je, opracowują raporty i prezentują na forum klasy wyniki swoich działań. Nauczyciel dyskretnie czuwa nad realizacją prac poszczególnych grup, udziela konsultacji oraz realizuje za pomocą innych metod treści przewidziane w programie nauczania, które nie zostały objęte tematyką wykonywanych projektów.  Projekt może obejmować zadanie teoretyczne lub praktyczne, z wykonaniem modelu lub urządzenia. W każdym przypadku kończy się opracowaniem raportu w formie pisemnej. Raport powinien zawierać: spis treści, uzasadnienie wyboru rozwiązania zadania, obliczenia (jeżeli wystąpiły), opis i wyniki badań oraz pomiarów (jeżeli były prowadzone), opis sposobu wykonania modelu czy urządzenia (może zawierać specyfikację elementów i koszty wykonania urządzenia), wnioski w formie podsumowania i wykaz literatury. Prezentacja odbywa się przed klasą i zakończona jest dyskusją oraz oceną.  To tyle teorii o metodzie projektów. Można jeszcze dodać, że zajęcia prowadzone tą metodą dzieli się na cztery fazy które obejmują:   * wyjaśnienie uczącym się istoty metody oraz wybór partii materiału do realizacji metodą projektów, * propozycje a następnie przydział tematów, zawieranie kontraktów z określeniem zakresu prac i czasu realizacji oraz ustalenie terminów konsultacji, * realizacja projektów i konsultacje z nauczycielem, * prezentacje projektów oraz ocena dokonywana przez nauczyciela z uwzględnieniem samooceny poszczególnych członków grupy.   W trakcie praktycznej realizacji metody projektów napotyka się jednak na szereg trudności, które wynikają głównie z braku czasu na przeprowadzenie wszystkich czynności zaplanowanych i zapisanych w kontraktach, szczególnie gdy dany przedmiot jest prowadzony w wymiarze jednej, dwóch a nawet trzech godzin tygodniowo. W związku z tym warto stosować metodę w uproszczonej formie, dla części uczniów zespołu klasowego, z pominięciem niektórych formalności i z zachowaniem tylko tych etapów które są niezbędne do osiągnięci założonego celu. Nawet wtedy metoda wymaga od nauczyciela dużo wysiłku przede wszystkim na etapie wstępnego przygotowania (wybranie odpowiedniej partii materiału, zaciekawienie uczących się, przemyślenie potencjalnych tematów projektów, przygotowanie formularzy: umów - kontraktów, arkusza konsultacji i samooceny itd.).  Propozycja postępowania przy praktycznej realizacji metody projektów.   1. Nauczyciel wyjaśnienia uczącym się istotę metody, ogólne cele i efekty oraz korzyści możliwe do osiągnięcia  * do projektów nie muszą przystępować wszyscy uczniowie, a tylko ci którzy wyrażają na to ochotę, * cele muszą być sprecyzowane jasno i powinny być osiągalne, * nie należy jednak zniechęcać uczniów którzy stawiają sobie cele wyższe niż zakłada nauczyciel i pozwolić im zmierzyć się z postawionymi problemami, nawet jeżeli zakładany efekt może nie zostać osiągnięty, * warunki do realizacji zadania powinien zapewnić nauczyciel w zakresie np. wskazania literatury, udostępnienia narzędzi i przyrządów, przeprowadzania badań, oraz prezentacji efektów końcowych. * większość prac uczniowie wykonują samodzielnie w domu, więc, w tym zakresie powinni zorganizować sobie sami, odpowiednie warunki wykonania tych zadań, * najlepiej gdy korzyści z wykonania projektu nie sprowadzają się jedynie do uzyskania wyższej oceny, która dla uczniów często nie jest szczególną „nagrodą”, ale dają inne wymierne powody do satysfakcji np. możliwość prezentacji wyników swojej pracy na szerszym forum, w innej klasie, szkole, wystawienie pracy w konkursie, olimpiadzie, publikacja w formie artykułu w gazetce szkolnej a nawet w czasopiśmie branżowym o zasięgu regionalny lub ogólnopolskim.  1. Uczniowie formułują tematy projektów i przedstawiają harmonogram działań  * uczniowie dobierają się w grupy, maksymalnie 3 osobowe, w zależności od stopnia złożoności tematu, * uczniowie, co ważne, samodzielnie formułują tematy, które mogą w pewnym stopniu odbiegać od tematyki realizowanej na lekcjach, po czym ustalają harmonogram działań obejmujący: zakres prac, terminy konsultacji i realizacji poszczególnych etapów, * nauczyciel po uzgodnieniu z uczniami przyjmuje harmonogram działań - nie jest konieczne spisanie kontraktu.  1. Uczniowie realizują projekty  * grupy realizują zadanie z zachowaniem terminów i przydziału zadań dla poszczególnych członków, określonych w harmonogramie działań: studiują literaturę, badają problem teoretyczny lub wykonują część praktyczną, przeprowadzają badania, opracowują raport, * konsultacje z nauczycielem odbywają się w zaplanowanych terminach, pod koniec zajęć lekcyjnych, podczas których nauczyciel realizuje partie materiału nie objęte projektami.  1. Prezentacja i ocena projektów  * uczniowie prezentują efekty projektu na forum klasy, po czym następuje dyskusja, * nauczyciel uwzględniając opinie osób uczestniczących w dyskusji oraz samoocenę poszczególnych członków grupy, w zakresie włożonego wkładu pracy w działania zespołu wystawia oceny, * prace o szczególnych walorach mogą być prezentowane na szerszym forum w szkole lub poza szkołą, w konkursach, czasopismach itp. |
| Dlaczego warto ją stosować ? | * rozwija umiejętności dostosowane do wymogów współczesnego rynku pracy, * rozbudza zainteresowanie przedmiotem, ale też wymaga integrowania wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, * rozwija i kształtuje umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, pracy w grupie, planowania i organizowania własnej pracy, * uczy samodzielności i stosowania zdobytej wiedzy w praktyce, * kształtuje umiejętność dokumentowania działań, redagowania tekstu oraz przygotowania i prowadzenie publicznych wystąpień. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Projekty o charakterze badawczym mogą być realizowane na wszystkich przedmiotach gdzie można sformułować problem (zagadnienie badawcze), a następnie rozpoznawać i weryfikować hipotezy, gromadzić dane i wyciągać wnioski. Projekty mogą mieć również charakter działań tzw. lokalnych, dotyczących środowiska, kompetencji społecznych, świadomości ekologicznej, postaw itp. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | * w projektach biorą udział tylko uczniowie zainteresowani, * uczniowie sami wymyślają tematy prac, * nauczyciel współpracuje z innymi nauczycielami * nauczyciel precyzyjnie określa zasady pracy i zapewnienia warunki realizacji i prezentacji projektu, zgłoszenia pracy np. do konkursu, pomaga redagować tekst do publikacji jeżeli taka jest przewidziana itp. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa/tytuł dobrej praktyki | **Technika odbioru jakościowego zamówionych towarów** |
| Imię, nazwisko nauczyciela – autora dobrej praktyki | Justyna Płóciennik |
| Typ szkoły, przedmiot, na którym jest stosowana | Zespół Szkół Ekonomicznych (Zasadnicza Szkoła Zawodowa) - sprzedaż towarów |
| Opis dobrej praktyki  (krok po kroku, w formie instrukcji) | Uczniowie po wcześniejszym zapoznaniu się z tematem (zasady odbioru jakościowego i ilościowego towarów) przygotowują stanowisko do odbioru dostaw towarów, wyposażając je w odpowiednie artykuły spożywcze np. cukier, masło, jogurt, słodycze...(każdy po wcześniejszym ustaleniu przynosi jakiś towar na lekcję) oraz urządzenia pomocnicze - lupa, waga.  W grupie uczniowie przeprowadzają kontrolę jakościową towarów na podstawie wrażeń odbieranych za pomocą zmysłów(metoda organoleptyczna), oceniają konsystencję, zapach, smak i barwę i porównują te cechy z normami zamieszczonymi w dokumentach technicznych stosowanych w handlu, które wyszukują na stronach internetowych.  Wyniki swoich obserwacji zapisują w tabeli przygotowanej przez nauczyciela, a stwierdzone różnice w jakości przyjętych towarów odnotowują w protokole różnic wydrukowanym ze strony internetowej. |
| Dlaczego warto ją stosować ? | Uczniowie ćwiczą umiejętność sprawnego działania w grupie, łatwiej zapamiętują zasady odbioru towaru, a także ćwiczą umiejętność korzystania ze stron internetowych. |
| Jak można wykorzystać na innych przedmiotach? | Metody organoleptyczne wykorzystywane mogą być głównie na pracowniach sprzedaży i na lekcji towaroznawstwa. |
| Na co zwrócić uwagę, aby się udała (rady dla innych) | Należy wcześniej omówić teoretycznie zasady dot. odbioru jakościowego i ilościowego, rozdzielić między uczniów towary żywnościowe, które mają przynieść na lekcje i najlepiej uczniowie pracują w grupach 2 lub 3 osobowych. |